

L'APC et l'approche actionnelle

Pour l'approche actionnelle
(CECR, p.16)

Tu es sûr
que c'est
comme ça?

Je ne sais
pas
vraiment.
Tu as une
autre
idée?

Il faut peut
être
essayer
avec un
autre
exemple



1. l'usager et l'apprenant d'une langue sont des acteurs sociaux

2. ayant à accomplir des tâches (qui ne sont pas seulement langagières)

3. dans des circonstances et un environnement donnés,

4. à l'intérieur d'un domaine d'action particulier.

5. en mobilisant stratégiquement les compétences dont ils disposent

6. pour parvenir à un résultat

L'APC et l'approche actionnelle

La tâche comme déclencheur pour agir avec la langue

Qu'est-ce qu'une tâche?

Voilà dans les
grandes lignes
notre politique de
développement.
Êtes vous prêt à
nous rejoindre?



Elle est
intéressante
mais, il faut que
j'analyse tout ça
en profondeur
avant de prendre
une décision

est définie comme tâche:

Toute visée actionnelle que l'acteur se représente comme devant parvenir à un résultat donné en fonction d'un problème à résoudre, d'une obligation à remplir, d'un but qu'on s'est fixé.
(CECR, p.16)

L'APC et l'approche actionnelle

En situation réelle

La tâche comme déclencheur pour agir avec la langue

Situations d'accomplissement d'une tâche

En situation d'évaluation



En situation d'apprentissage



L'APC et l'approche actionnelle

La tâche comme déclencheur pour agir avec la langue

Les domaines (CECR, p. 41)



Tout acte de parole s'inscrit dans le contexte d'une situation donnée, dans le cadre de l'un des domaines (**sphères d'activité** ou **centres d'intérêt**) de la vie sociale.

Le nombre des **domaines** possibles est indéterminé

Mais, en ce qui concerne l'enseignement et l'apprentissage des langues en général, on peut utilement distinguer au moins les domaines suivants:

1. le domaine **personnel**: vie privée du sujet, centrée sur le foyer, la famille et les amis, activités individuelles
2. le domaine **public**: où le sujet est engagé, comme citoyen, ou comme membre d'un organisme, dans des transactions diverses pour des buts différents
- 3- le domaine **professionnel** dans lequel le sujet est engagé dans son métier ou sa profession
4. le domaine **éducatif** dans lequel le sujet est impliqué

L'APC et l'approche actionnelle



Description de la tâche (CECR, p.121)

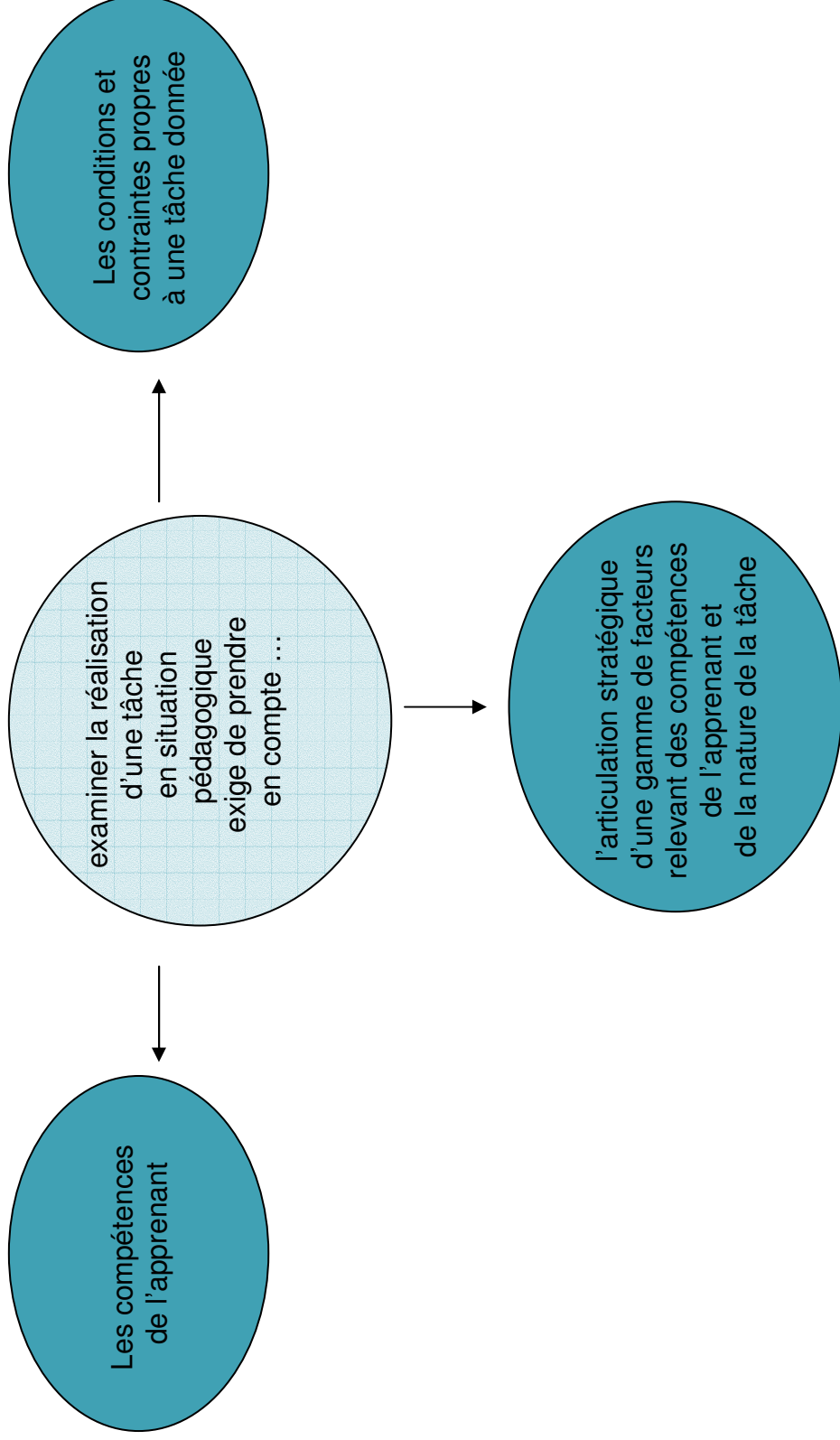
S'appuyer sur ce descripteur
pour constituer des
tâches ou activités
pour la classe

<p>1. Les tâches ou activités sont l'un des faits courants de la vie quotidienne.</p> <p>5. La nature des tâches peut être variée et exiger + ou – des activités langagières (présenter un projet, jouer un rôle dans une pièce, bricoler, répondre à un Message, etc)</p> <p>9. La tâche vise à impliquer l'apprenant dans une communication réelle. Il y a du sens pour l'élève</p>	<p>6. Une tâche peut être tout à fait simple ou, au contraire, extrêmement Complexe Le nombre d'étapes ou de tâches intermédiaires peut être plus ou moins grand.</p> <p>2. Les tâches sont proches de la vie réelle de l'élève dans les domaines personnel, éducationnel et professionnel</p> <p>10. tâches pertinentes et exigeantes mais faisables</p>	<p>3. l'exécution d'une tâche suppose la mise en œuvre stratégique de compétences données dans un certain domaine</p> <p>7. Les activités langagières dans une tâche peuvent être de la réception (o/e), de la production (o/e), de l'interaction, de la médiation ou une combinaison de deux ou plus de ces activités</p> <p>4. avec un but défini et un produit particulier</p>	<p>8 Les tâches sont choisies en fonction des besoins de l'apprenant hors de la classe. D'autres tâches plus spécifiquement « pédagogique », sont fondées sur la nature sociale et interactive « réelle » et le caractère immédiat de la situation de classe</p>	<p>11. Résultat identifiable</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

L'APC et l'approche actionnelle

Exécution de la tâche ou activité

(CECR, p.121)



L'APC et l'approche actionnelle

D'autres notions clés

Bravo
À toute l'équipe.
Chacun a très
bien fait son
travail. Résultat
final: nous avons
le contrat!

La compétence



Compétences générales

Savoirs:
culture générale
interculturel
savoirs socioculturel

**Aptitudes et
Savoir-faire :**
aptitudes pratiques,
savoir faire, et
savoir faire interculturels

Savoir être:
en rapport avec
les comportements et
attitudes envers les
autres et avec soi même

Savoir apprendre:
conscience de la langue
de la communication
aptitudes à l'école, à la
découverte

Compétences linguistiques
compétences lexicale,
grammaticale, sémantique,
phonologique, orthographique,

Compétences pragmatiques
compétence discursive
compétence fonctionnelle

**Compétences
sociolinguistiques**
marqueurs des relations sociales
règles de politesse
différences de registre ...

Compétences communicatives langagières

L'APC et l'approche actionnelle

Quelques définitions

(source: CECR)



Les **compétences** sont l'ensemble des connaissances, des habiletés et des dispositions qui permettent d'agir.

- Les **compétences générales** ne sont pas propres à la langue mais sont celles auxquelles on fait appel pour des activités de toutes sortes, y compris langagières.
 - Le **contexte** renvoie à la multitude des événements et des paramètres de la situation (physiques et autres), propres à la personne mais aussi extérieurs à elle, dans laquelle s'inscrivent les actes de communication.
 - Les **activités langagières** impliquent l'exercice de la compétence à communiquer langagièrèment, dans un domaine déterminé, pour traiter (recevoir et/ou produire) un ou des textes en vue de réaliser une tâche.
 - Le **processus langagier** renvoie à la suite des événements neurologiques et physiologiques qui participent à la réception et à la production d'écrit et d'oral.
 - **Est définie comme texte** toute séquence discursive (orale et/ou écrite) inscrite dans un domaine particulier et donnant lieu, comme objet ou comme visée, comme produit ou comme processus, à activité langagière au cours de la réalisation d'une tâche.
 - **Par domaine** on convient de désigner de grands secteurs de la vie sociale où se réalisent les interventions des acteurs sociaux. Au niveau le plus général, on s'en tient à des catégories majeures intéressant l'enseignement/apprentissage des langues : domaine éducationnel, domaine professionnel, domaine public, domaine personnel.
 - **Est considéré comme stratégique** tout agencement organisé, finalisé et réglé d'opérations choisies par un individu pour accomplir une tâche qu'il se donne ou qui se présente à lui.
- Est définie comme tâche** toute visée actionnelle que l'acteur se représente comme devant parvenir à un résultat donné en fonction d'un problème à résoudre, d'une obligation à remplir, d'un but qu'on s'est fixé. Il peut s'agir tout aussi bien, suivant cette définition, de déplacer une armoire, d'écrire un livre, d'emporter la décision dans la négociation d'un contrat, de faire une partie de cartes, de commander un repas dans un restaurant, de traduire un texte en langue étrangère ou de préparer en groupe un journal de classe. (CECR p.16)

Fin