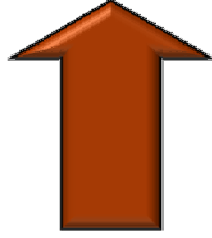


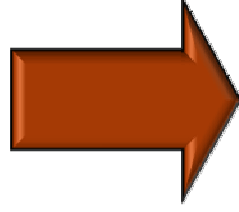
L'APC dans le système éducatif capverdien

Un des objectifs de la réforme de l'enseignement en cours au Cap-Vert:



Introduire l'approche par compétence (APC) dans les pratiques pédagogiques, dans toutes les disciplines, au niveau de l'enseignement de base et de l'enseignement secondaire

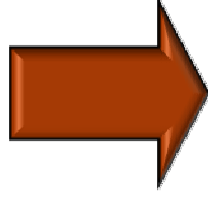
Question de départ:



Comment s'y prendre?

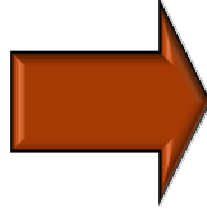
L'APC dans le système éducatif capverdien

Premières actions entreprises



Mobilisation de la cellule du ministère de l'éducation intitulée
Unidade de Desenvolvimento Curricular
(UDC)

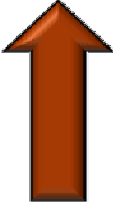
Fonction de l'UDC



Organisation et suivi des opérations relatives à la réforme, en particulier,
l'introduction de l'APC

L'APC dans le système éducatif capverdien

Intégration d'autres entités à la cellule de mise en oeuvre, suivi et d'évaluation de l'introduction de l'APC

An orange arrow pointing upwards, indicating the first step in the process.

1. les concepteurs de programmes, d'un cycle à un autre, chargés d'élaborer les programmes des disciplines conformément à des critères qui reflètent l'APC

An orange arrow pointing upwards, indicating the second step in the process.

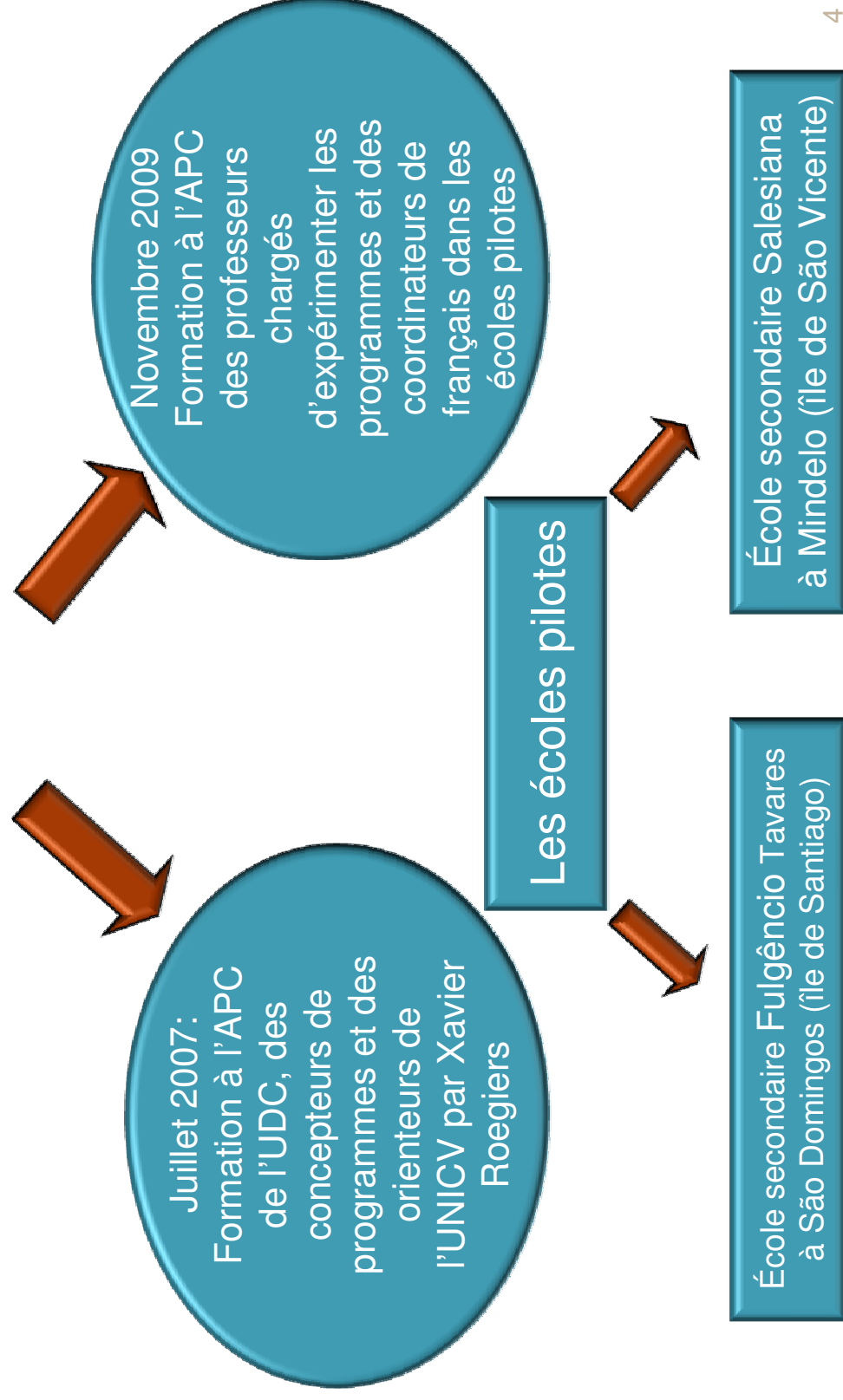
2. L'équipe des orienteurs appartenant à l'Université du Cap-Vert et qui est chargée d'expertiser les programmes des disciplines mais aussi de former à la pédagogie de l'APC les enseignants du secondaire qui expérimentent les programmes.

An orange arrow pointing upwards, indicating the third step in the process.

3. L'équipe des enseignants du secondaire chargée d'expérimenter les programmes des disciplines et d'appliquer sur le terrain l'APC

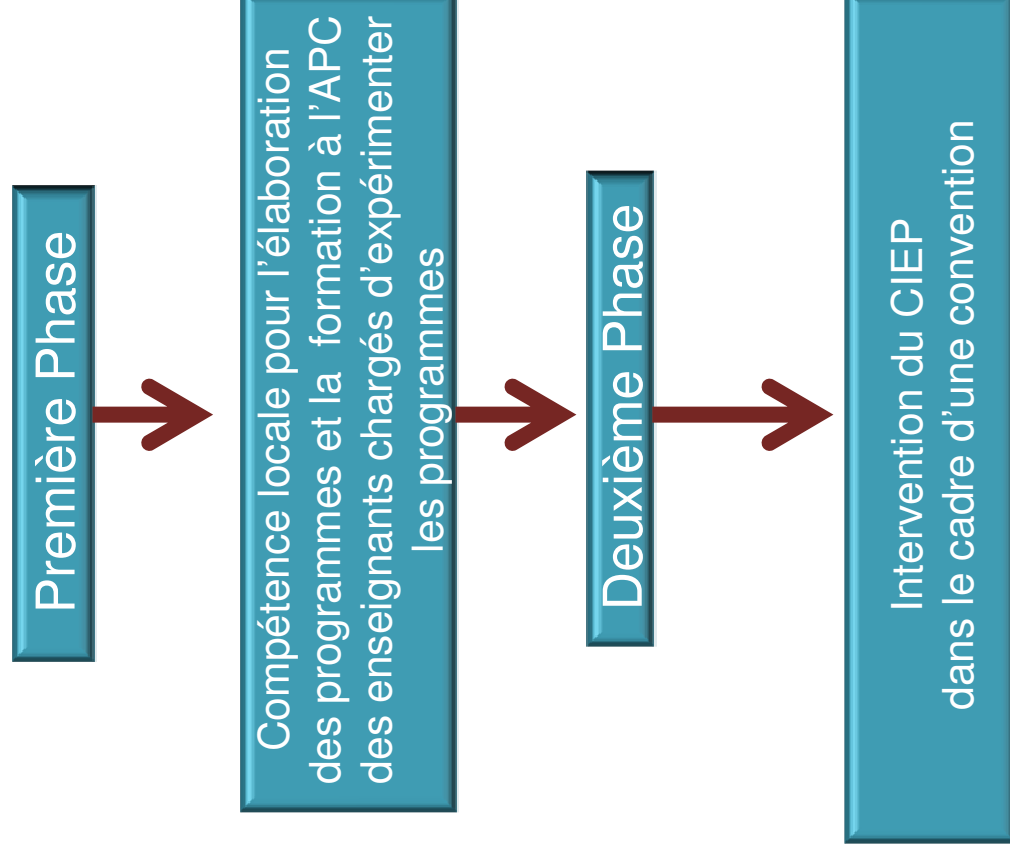
L'APC dans le système éducatif capverdien

Premières actions de formation à l'APC



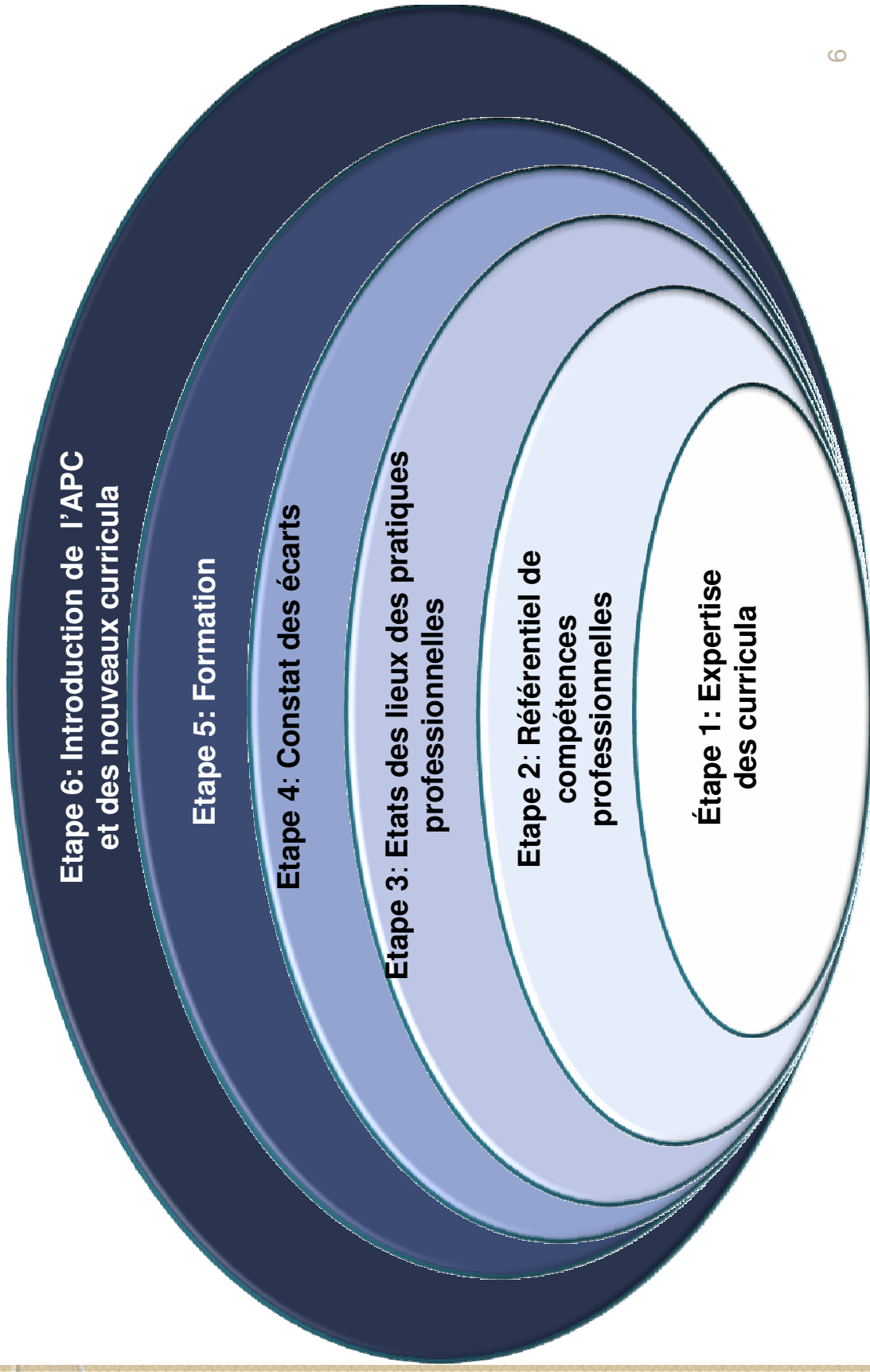
L'APC dans le système éducatif capverdien

Le cas spécifique de l'introduction de l'APC dans l'E/A du français



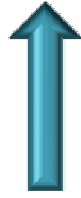
L'APC dans le système éducatif capverdien

Définition d'une chronologie raisonnée pour la mise en place de la réforme concernant la discipline de français

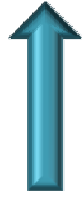


L'APC dans le système éducatif capverdien

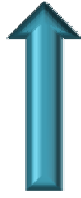
les actions développées dans le cadre du Partenariat avec le
CIEP



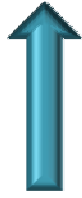
Curricula 1er et 2ème cycle



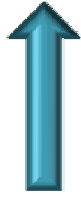
Référentiel des compétences professionnelles des enseignants de
FLE



Analyse des pratiques professionnelles dans l'E/A du FLE



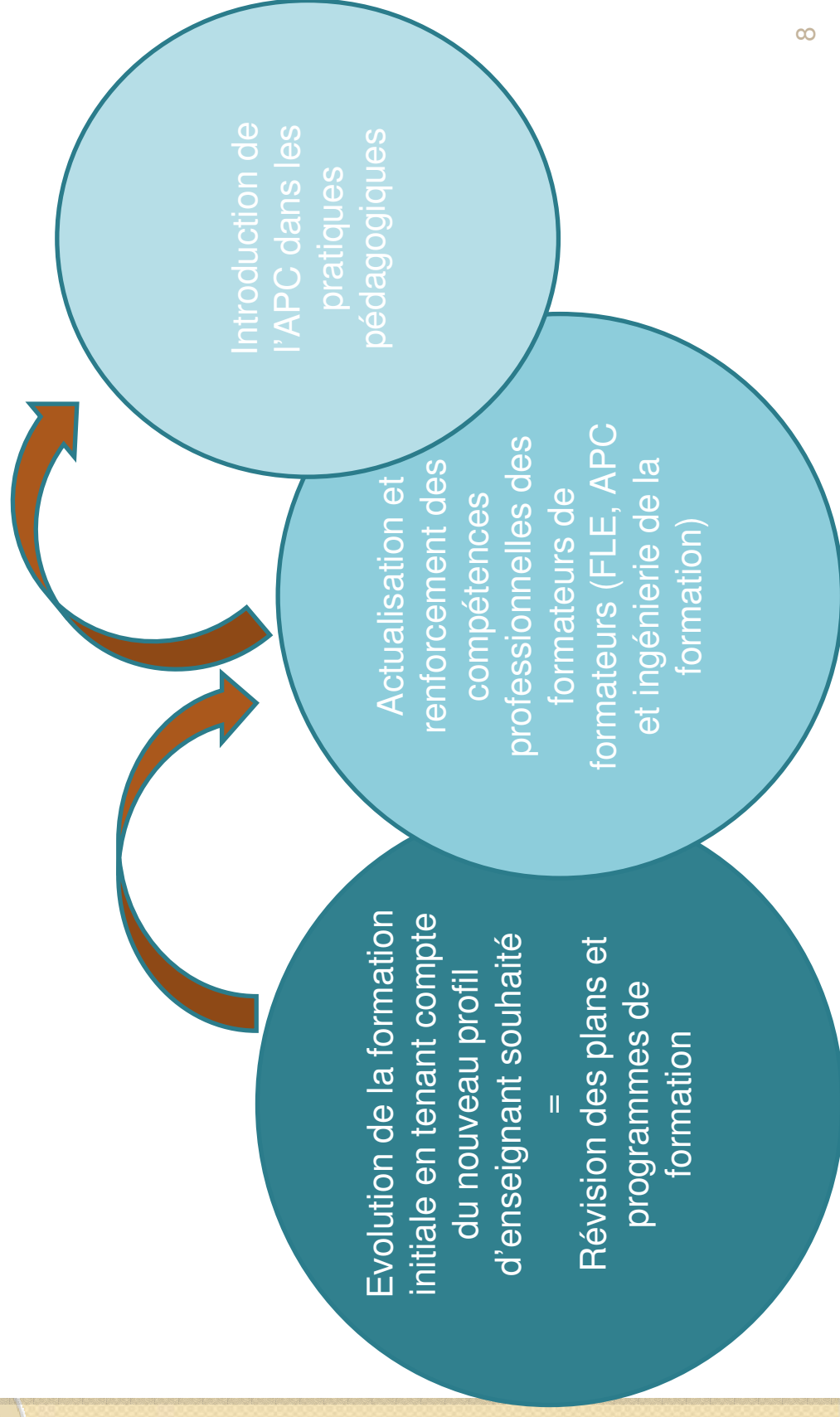
Identification des écarts entre le profil souhaité et le profil existant



Formation d'enseignants de FLE à l'APC

L'APC dans le système éducatif capverdien

Les implications de la réforme sur la formation initiale à l'UNICV



L'APC dans le système éducatif capverdien

À propos du référentiel des compétences professionnelles

Les rubriques

1. Les savoirs

- 1.1. Les savoirs institutionnels
- 1.2. Les savoirs administratifs
- 1.3. Les savoirs disciplinaires (la langue française)
- 1.4. Les savoirs pédagogiques et didactiques
- 1.5. Les savoirs culturels

2. Les savoir-faire

- 2.1. Planification de l'enseignement
- 2.2. Préparation d'une unité didactique
- 2.3. Conduite, gestion et animation de classe
- 2.4. Gestion d'une situation d'intégration
- 2.5. Evaluation

3. Les savoir-être

- a. A tout moment et avec tout public
- b. Avec les apprenants
- c. Avec ses collègues
- d. Avec l'établissement et l'administration
- e. Avec les parents d'élèves et la communauté
- f. Envers lui-même

L'APC dans le système éducatif capverdien

Illustration d'une évolution des compétences et pratiques pédagogiques des enseignants de FLE dans le sens des objectifs de la réforme



Actualisation des compétences professionnelles, compréhension et concrétisation des objectifs de la réforme



Renouvellement des pratiques pédagogiques des enseignants avec la prise en compte de l'approche par compétence



Profil de l'enseignant de FLE en parfaite adéquation avec celui défini dans le référentiel des compétences professionnelles

Fin