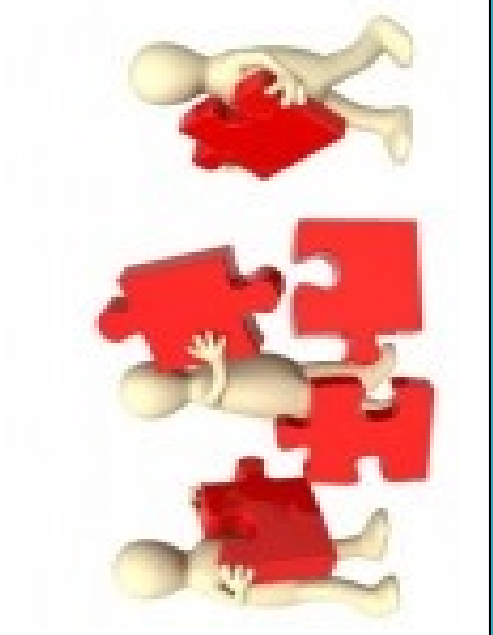


La PPO et la PI



- Développement, chez l'élève, de comportements observables
- Donc acquisition savoirs et savoir faire
- Savoirs et savoir faire liés au comportement



- Intégration des acquis des élèves.
- Donc résolution de situations-problèmes par les élèves
- Situations-problèmes liés au contexte social

La PPO et la PI

la pédagogie par objectifs

Objectif défini ici comme:
un énoncé d'intention décrivant ce que l'apprenant saura (ou saura faire) après apprentissage.
Objectifs dérivés des finalités de l'éducation et des objectifs généraux de formation (oasisfle.com)

Ces objectifs sont des comportements observables relativement bien circonscrits, lesquels se décomposent en objectifs intermédiaires de différents niveaux, puis en objectifs spécifiques

Pour cela:

Description des comportements et leur découpage en divers contenus d'enseignement, formulés en termes de savoirs et savoir faire.

Centration sur la transmission par l'enseignant

Contenus formulés en termes de savoirs et savoir faire → objectifs

L'acquisition des contenus disciplinaires doit permettre à l'élève de développer des comportements face à des contextes disciplinaires précis: contenus disciplinaires à reproduire

La pédagogie d'intégration

Intégration défini ici comme:
Articuler plusieurs éléments pour effectuer une production. Dans le sens d'agir à partir de la réflexion pour « exécuter une tâche complexe » (X. Roegiers. 2010)

La production ou l'exécution de la tâche intègre un objectif terminal d'intégration (OTI) qui se décompose en compétences de bases (CP)

Pour cela:

Description précise de l'OTI et des CP permettant de faire ressortir les ressources à faire acquérir par l'élève.

Centration sur l'intégration des acquis par l'élève

Contenus formulés en termes de compétences de bases → objectifs

L'acquisition des contenus disciplinaires doit permettre à l'élève de développer des compétences par le biais de l'intégration des acquis en contexte social reflétant une situation de la vie quotidienne

Les différents niveaux d'objectifs dans la PPO

Objectif spécifique:

petites unités (atomisation) d'un objectif général.

Description d'un ensemble de comportements (performances) qui relèvent d'une compétence et qui sont présentés en termes de savoirs et savoir faire.

Comportement = activité visible = réaction observable et évaluable

Exemple: être capable de se présenter oralement en français

Objectif général:

Énoncé relativement large décrivant une ou un ensemble de compétences que l'apprenant doit posséder au terme d'une séquence d'apprentissage.

Exemple: à l'issue du 3^{ème} cycle, l'apprenant sera capable de rédiger un récit sur un événement donné.

Le but:

Énoncé définissant de manière générale

les intentions poursuivies à travers un programme ou action de formation.

Exemple: l'enseignement du français a pour but de ... à la fin du cycle secondaire, l'élève doit être un utilisateur autonome du français ...

La finalité:

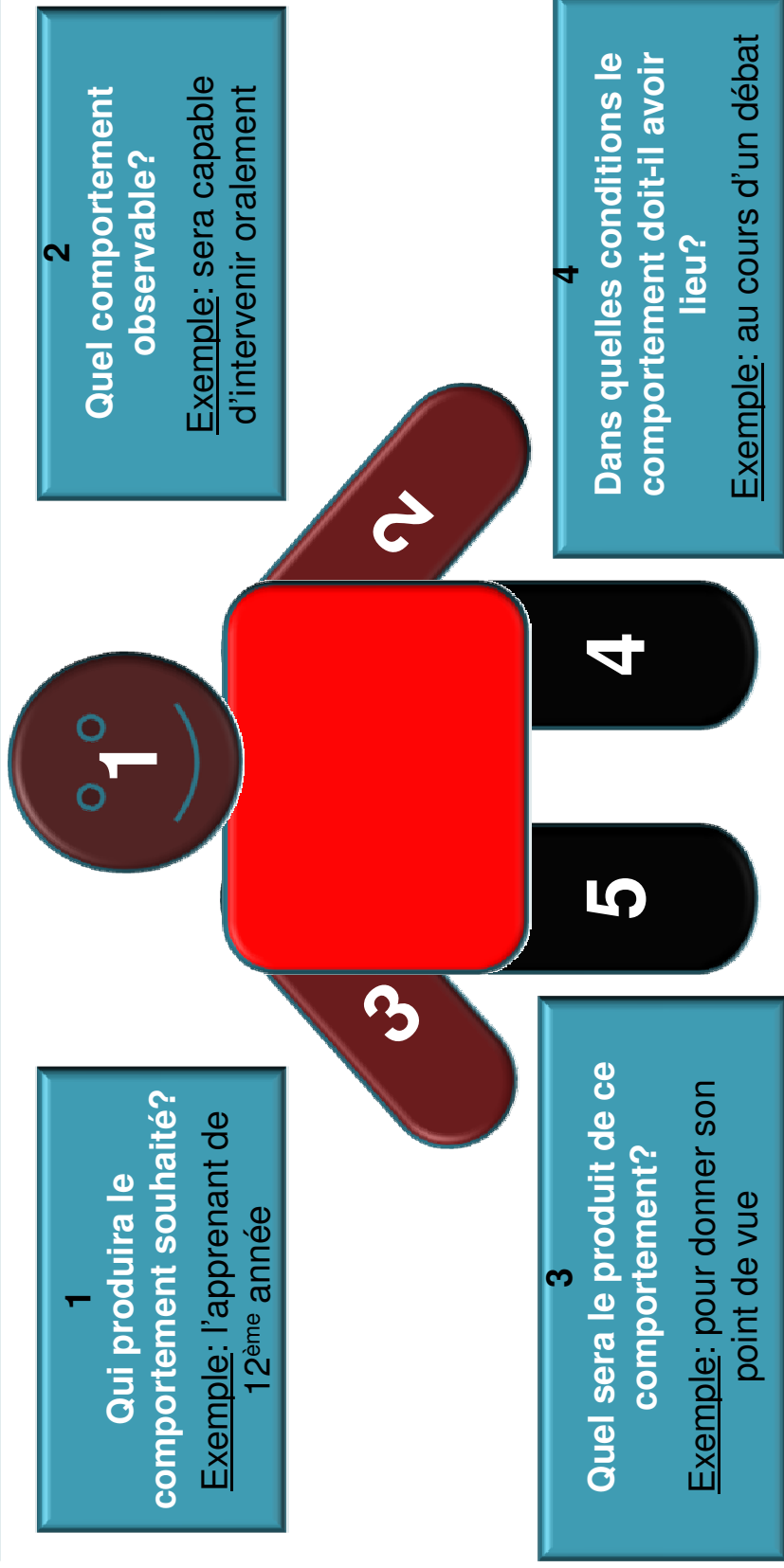
Affirmation de valeurs de la société ou du groupe social et présentation des lignes directives à un système éducatif

Exemple: l'enseignement des L.E vise à ... pour permettre une ouverture sur la culture humaine ...

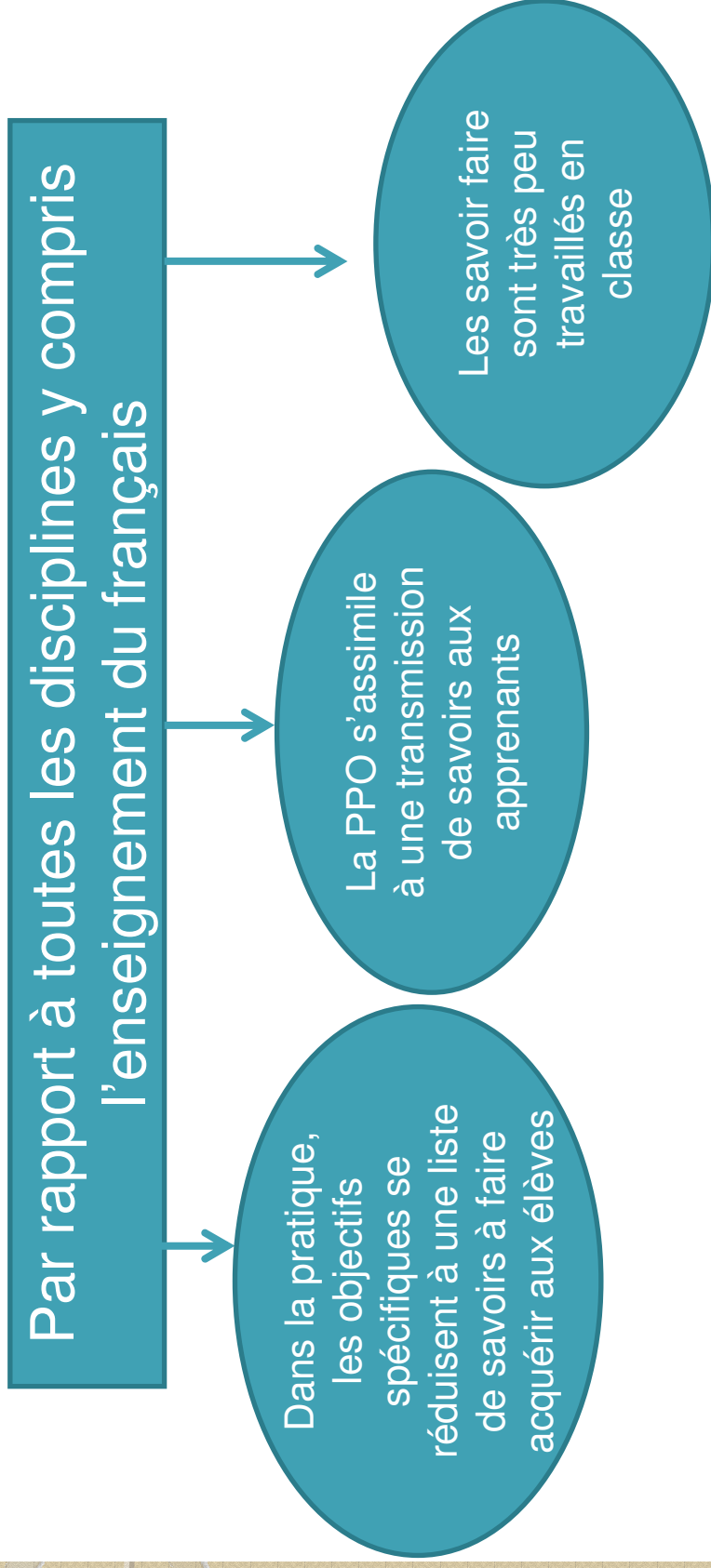
Critères de formulation de l'objectif spécifique dans la PPO

5 exigences opérationnelles

(selon Landshere cité dans Oasisfle.com)



Quelques limites de la PPO dans le système éducatif CV



Constat:

Pas de réelles compétences pour faire face à des situations complexes de la vie quotidienne. Exemple: communiquer en français avec des touristes

Solution adoptée par les autorités capverdiennes:

L'introduction de la pédagogie de l'intégration dans le système éducatif capverdien en application parallèle à la PPO

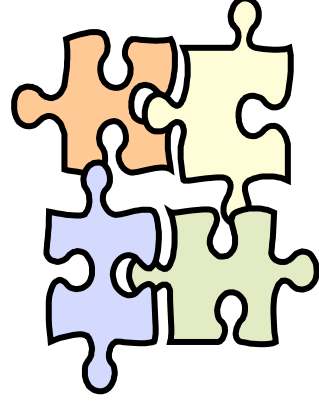
La pédagogie de l'intégration et son concept d'intégration des acquis

Intégrer, c'est ...

Parfois on dit à propos
de l'intégration "exécuter
une tâche complexe"
(X.Roegiers, p.38)

≠

Et non refaire quelque chose
qu'on avait fait avant



... agir. Agir à partir de la réflexion
pour articuler plusieurs éléments en
vue d'une production

≠

Et non retenir de mémoire ou
reproduire simplement des
contenus disciplinaires

En résumé, intégrer est une activité menée par l'apprenant et qui consiste à :

Transférer les apprentissages du contexte scolaire vers le contexte de la vie courante (réinvestissement)

Mobiliser à bon escient, dans une situation complexe, les savoirs, savoir-faire et savoir-être acquis (réflexion)

Résoudre des situations concrètes et complexes nouvelles appelées situation d'intégration (compétence)
la situation d'intégration (situation-problème) reflète une situation dans laquelle pour trouver l'élève

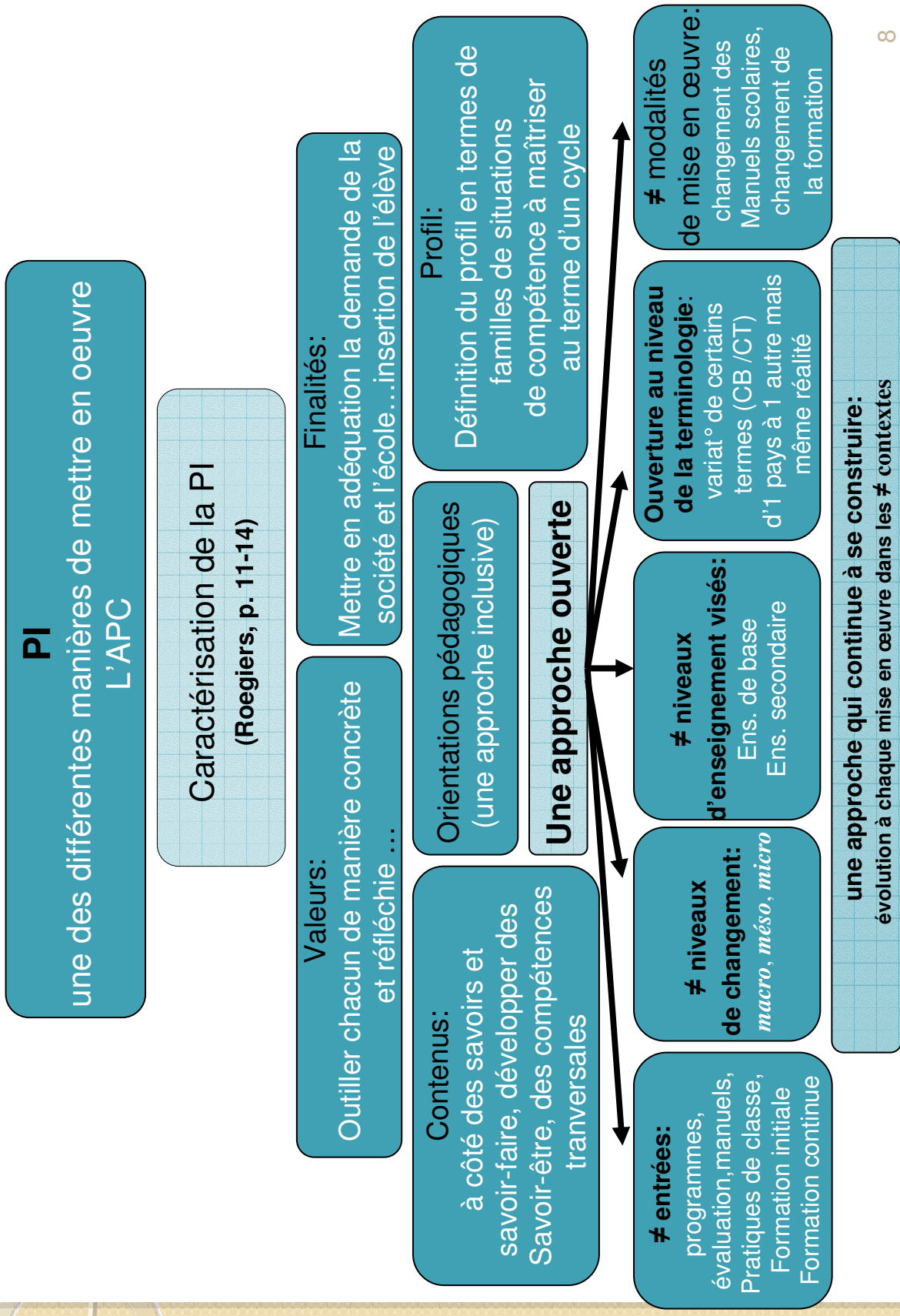
La pédagogie de l'intégration et son concept d'intégration des acquis

Les caractéristiques d'une situation d'intégration

(Roegiers p. 45-46)

<p>1. Construite par l'enseignant ou figure dans le manuel - choisie en fonction d'une <u>compétence visée</u> et appartenant à une famille de situations (situations équivalentes)</p>		<p>2. Non un simple exercice - Situation <u>complexe</u> qui exige de trouver les ressources pour sa résolution – nécessité d'articuler plusieurs ressources</p>
<p>3. Reiliée à la vie de l'élève: <u>Significative pour l'élève</u> car en rapport avec ses centres d'intérêts situation pouvant être vécue par l'élève</p>	<p>4. Non théorique – <u>S'appuie sur un support</u> (illustration, affiche, photo, Schéma, etc.) Support contenant informat° utiles et informations parasites</p>	<p>5. Consignes adressées à l'élève <u>Résolution par chaque l'élève</u> <u>Individuellement</u> Par moments, résolution par petits groupes</p>
<p>6. Deux ou trois <u>questions (consignes) indépendantes</u> les unes des autres pour plus de chances de réussite</p>		

La pédagogie de l'intégration par rapport à l'APC



La conception des apprentissages dans la pédagogie de l'intégration

Deux moments essentiels:



1.
Le moments des apprentissages ponctuels des ressources:
Acquisition des savoirs, savoir-faire et savoir-être
selon les méthodes pédagogiques en vigueur (PPO pour le CV)

2.
Le moment des activités d'intégration durant une ou deux semaines
(après toutes les six semaines): Résolution de situations-problèmes complexes
similaires à celles qu'on peut rencontrer dans la vie quotidienne

Fiche de planification annuelle intégrant la pédagogie de l'intégration (7ème année – dans le cadre de la réforme au Cap-Vert)

Discipline	CHRONOGRAMME											
	Septem	Octobre	Novemb	Décemb	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Jun		
Objectif Intermédiaire d'Intégration (OI)												
Compétence de Base (CB)												
Palier												
Situation d' intégration												
OII – Objectif intermédiaire d'intégration: A la fin de la 1ère année du 1er cycle, dans une situation de communication, l'élève doit être capable de produire un discours simple de 4 à 5 phrases à l'oral ou à l'écrit en mobilisant les savoirs et savoir faire-acquis												
CB1 – Compétence de base 1 Dans une situation de communication, l'élève produit un discours oral pour saluer quelqu'un, se présenter, présenter quelqu'un, identifier quelqu'un et prendre congé												
Palier 1: Salutations et présentations												
Palier 2: Demande d'informations et identification de quelqu'un												
CB2 – Compétence de base 2 Dans une situation de communication, l'élève produit des discours oraux et écrits pour localiser des objets, situer et se situer dans l'espace, décrire sa maison, un objet, une personne												
Palier 1: Localisation												
Palier 2: Description												
CB3 – Compétence de base 3 Dans une situation de communication, l'élève produit des discours oraux et écrits pour montrer ses goûts et préférences, parler de loisirs, décrire son quotidien, se situer dans le temps, fixer un rendez vous et dire l'heure												
Palier 1: Goûts et préférences												
Palier 2: Sports et loisirs												

Langue française

Fin