

Titre de la formation : Introduction de l'approche par compétences dans la didactique du FLE
Praia du 3 au 7 décembre 2012

Intervenants et fonctions :

Paul Mendes, enseignant de français, Uni-CV

Gaëlle Fischer, Enseignante FOS, DNL et TICE, expert associé CIEP

Salle 115 – Campus de Palmarejo - Praia (NB : 6/12/2012 : am : salle 219)

Public visé :	Professeurs de français, université publique du Cap-Vert (Uni-CV)
Pré-requis :	-----
Présentation de la formation :	Ce programme vise à introduire les grands principes de l'approche par compétences dans les pratiques de classes des enseignants de FLE au Cap-Vert, dans une perspective de formation de formateurs.
Objectif général :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborer une séquence de cours en fonction des principes fondamentaux de l'APC ▪ Identifier, pédagogiser et didactiser des documents authentiques (textes, images, audios et vidéos). ▪ Evaluer selon différentes approches (distinction évaluation normative et évaluation critériée)

Programme de la formation

03.12.2012	Intervenants : Paul Mendes – Gaëlle Fischer
9H00-12H00	<p>Prise de contact et étude des principes de l'APC, L'A.A, la P.P.O et la P.I</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vérifier les contextes d'enseignement ▪ Analyser les besoins des participants <p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir l'APC et ses principes ▪ L'APC dans le système éducatif capverdien ▪ La P.P.O et la P.I ▪ L'APC et l'approche actionnelle <p>Remue-méninges</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se situer au sein de l'organisation curriculaire capverdienne ▪ Recentrer ses propres compétences en termes de savoirs, savoir-faire et savoir-être
14H00-17H00	<p>Etudes de cas (Simulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyser un parcours de formation et le subdiviser de manière intuitive en séquences d'apprentissages et d'intégrations ▪ Recenser les objectifs pragmatiques, communicatifs, linguistiques et socio-culturels ▪ Identifier les compétences transversales et les familles de situations <p>Présentation par groupe et discussion collégiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumentation ▪ Remédiation

04.12.2012	Intervenants : Paul Mendes – Gaelle Fischer
9H00-12H00	<p>Fiche pédagogique et structuration de la séquence didactique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborer un modèle de fiche pédagogique contenant : la tâche visée, la compétence nécessaire, les prérequis, les objectifs pragmatiques, communicatifs, linguistiques et socioculturels, le niveau de compétence visé (CECR), la référence du doc. Déclencheur ▪ Déterminer les différentes étapes de la séquence didactique et préciser pour chaque étape: <ul style="list-style-type: none"> ○ La ou les activités à développer. ○ les techniques pédagogiques à utiliser. ○ les modes de fonctionnement de l'activité. ○ les matériels et supports complémentaires. ○ la durée de chaque étape ▪ Étude d'un cas : simulation collective
14H00-17H00	<p>Etudes de cas (Simulation)</p> <p>Reprendre la simulation au niveau de la séquence</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Découper chaque séquence en séances. ▪ Prendre en compte les prérequis de l'apprenant. ▪ Evaluer le temps global et le temps par séance ▪ Définir les contenus et leur hiérarchie dans l'apprentissage (Compréhension, grammaire intuitive, lexicale en contexte, culture...). ▪ Etablir la progression pédagogique. ▪ Identifier les supports pédagogiques à partir des méthodes utilisées. ▪ Définir les activités et leur chronologie pour chaque séance en prévoyant. <ul style="list-style-type: none"> ○ une mise en situation didactique. ○ une activité de systématisation (point cours). ○ des exercices structuraux (entraînement). ○ une activité d'intégration partielle (évaluation-vérification-remédiation). <p>Présentation par groupe et discussion collégiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumentation. ▪ Remédiation.
05.12.2012	
9H00-12H00	<p>L'approche actionnelle et la pédagogie d'intégration en situation pratique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappel de la notion de tâche ▪ Le rapport compétence et tâche ▪ Faire la schématisation d'une tâche (en fonction de la tâche, identifier les contenus, les savoirs, savoir-faire, savoir-être et savoir apprendre) <p>Elaborer des situations d'intégration et utiliser un support authentique (documents écrits, sonores et audiovisuels)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborer des situations d'intégration ▪ Rechercher et exploiter des documents en fonction des besoins de la situation d'intégration ▪ Didactiser un support. ▪
14H00-17H00	<p>Etudes de cas (Simulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Choisir les documents authentiques dans la mallette et les didactiser ▪ Vérifier la progression. ▪ Rédiger un scénario pédagogique collaboratif. <p>Présentation par groupe et discussion collégiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumentation. ▪ Remédiation.
06.12.2012	
9H00-12H00	<p>Quoi, quand, comment évaluer ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluer, un gage de qualité ? quels critères ? Dans quelles situations ? ▪ Différencier les formes et les stades de l'évaluation. ▪ Distinguer l'évaluation normative de l'évaluation critériée. ▪ Analyser une erreur et définir son statut pour aboutir à une typologie ▪ Proposer une ou des démarches de remédiation

14H00-17H00	<p>En pratique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir les domaines à évaluer (CO-CE-EO-EE-CC) ▪ Choisir les supports ▪ Concevoir une activité d'évaluation ▪ Elaborer une grille (élaborer une grille d'évaluation critériée de la production découlant d'une situation d'intégration) ▪ Analyser son savoir-être suivant la situation d'évaluation
07.12.2012	<i>Intervenants : Paul Mendes – Gaelle Fischer</i>
9H00-12H00	<p>Etudes de cas (Simulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyser les différentes évaluations d'un parcours ▪ Vérifier l'adéquation des supports d'évaluation ▪ Proposer des solutions en fonction des compétences et objectifs à atteindre <p>Présentation par groupe et discussion collégiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumentation. ▪ Remédiation. <p>L'autoévaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Redéfinir la relation enseignant/apprenant ▪ Favoriser l'autonomisation de l'apprenant ▪ Pertinence et limites des outils européens hors contexte
14H00-16H00	<p>Bilan et évaluation de la formation</p> <p style="text-align: center;">Clôture du séminaire</p>