

Titre de la formation : Introduction de l'approche par compétences dans la didactique du FLE**Stage à Praia : Lundi 1^{er}, mardi 2, mercredi 3 et jeudi 4 avril 2013 (4 jours)****Lieu : Ecole secondaire Abilio Duarte – Salle des Actes- 1^{er} étage****Stage à Mindelo : Samedi 6 + Lundi 8, mardi 9, et mercredi 10 avril 2013 (4 jours)****Lieux :**

- Samedi 6 avril : DCSH-S. Vicente, Uni-CV, salle 2, Rue Frantz Fanon, Ex Liceu Velho
- Les 8, 9 et 10 avril : salle de conférence de la bibliothèque municipale, Rua de Lisboa, à côté de l'Alliance Française et de la place D. Luís

Horaires pour les 4 jours de formation : 8 - 12H et 14 - 17H (7 heures par jour)**Intervenants et fonctions :**

Gaëlle Fischer, Enseignante FOS, DNL et TICE, expert associé CIEP, France
Paul Mendes, Enseignant de français, Uni-CV

Public visé :	Enseignants de français langue étrangère Enseignement secondaire capverdien
Présentation de la formation :	Ce programme vise à introduire les grands principes de l'approche par compétences dans les pratiques de classes des enseignants de FLE au Cap-Vert, dans le cadre de la révision curriculaire en cours.
Objectif général :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborer une séquence de cours en fonction des principes fondamentaux de l'APC ▪ Identifier, pédagogiser et didactiser des documents authentiques (textes, images, audios et vidéos). ▪ Evaluer selon différentes approches (distinction évaluation normative et évaluation critériée)

Programme de la formation

1^{er} avril 2013 (Praia) 6 avril 2013 (Mindelo)	Intervenants : Paul Mendes – Gaëlle Fischer
8H00-12H00	<p>Prise de contact et étude des principes de l'APC, L'A.A, la P.P.O et la P.I</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vérifier les contextes d'enseignement. ▪ Analyser les besoins des participants. <p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir l'APC et ses principes ▪ L'APC dans le système éducatif capverdien ▪ La P.P.O et la P.I ▪ L'APC et l'approche actionnelle <p>Remue-méninges</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se situer au sein de l'organisation curriculaire capverdienne ▪ Recentrer ses propres compétences en termes de savoirs, savoir-faire et savoir-être.
14H00-17H00	<p>Utiliser un support authentique (documents écrits, sonores et audiovisuels)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Didactiser un support. <p>Etudes de cas (simulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Choisir les documents authentiques dans la mallette et les didactiser. ▪ Vérifier la progression. ▪ Rédiger un scénario pédagogique collaboratif. <p>Présentation par groupe et discussion collégiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumentation. ▪ Remédiation

<p>2 avril 2013 (Praia) 8 avril 2013 (Mindelo)</p>	<p>Intervenants : Paul Mendes – Gaëlle Fischer</p>
<p>8H00-12H00</p>	<p>Fiche pédagogique et structuration de la séquence didactique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborer un modèle de fiche pédagogique contenant : la tâche visée, la compétence nécessaire, les prérequis, les objectifs pragmatiques, communicatifs, linguistiques et socioculturels, le niveau de compétence visé (CECR), la référence du document déclencheur ▪ Déterminer les différentes étapes de la séquence didactique et préciser pour chaque étape : <ul style="list-style-type: none"> ○ La ou les activités à développer ○ les techniques pédagogiques à utiliser ○ les modes de fonctionnement de l'activité ○ les matériels et supports complémentaires ○ la durée de chaque étape ▪ Étude d'un cas : simulation collective
<p>14H00-17H00</p>	<p>Etudes de cas : simulation collective</p> <p>Reprendre la simulation au niveau de la séquence</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Découper chaque séquence en séances. ▪ Prendre en compte les prérequis de l'apprenant. ▪ Evaluer le temps global et le temps par séance ▪ Définir les contenus et leur hiérarchie dans l'apprentissage (compréhension, grammaire intuitive, lexique en contexte, culture...) ▪ Etablir la progression pédagogique ▪ Identifier les supports pédagogiques à partir des méthodes utilisées ▪ Définir les activités et leur chronologie pour chaque séance en prévoyant : <ul style="list-style-type: none"> ○ une mise en situation didactique. ○ une activité de systématisation (point cours) ○ des exercices structuraux (entraînement) ○ une activité d'intégration partielle (évaluation-vérification-remédiation). <p>Présentation par groupe et discussion collégiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumentation ▪ Remédiation
<p>3 avril 2013 (Praia) 9 avril 2013 (Mindelo)</p>	<p>Intervenants : Paul Mendes – Gaëlle Fischer</p>
<p>8H00-12H00</p>	<p>La pédagogie d'intégration en situation pratique dans le contexte capverdien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les situations d'intégration dans la planification annuelle • Les caractéristiques d'une situation d'intégration • Présentation et analyse de productions d'élèves dans le cadre d'activités d'intégration • Elaboration de situations d'Intégration en fonction des compétences et objectifs à atteindre <p>Etudes de cas (simulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail de groupe <p>Présentation par groupe et discussion collégiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumentation ▪ Remédiation
<p>14H00-17H00</p>	<p>Quoi, quand, comment évaluer ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluer, un gage de qualité ? Quels critères ? Dans quelles situations ? ▪ Différencier les formes et les stades de l'évaluation ▪ Distinguer l'évaluation normative de l'évaluation critériée ▪ Analyser une erreur et définir son statut pour aboutir à une typologie ▪ Proposer une ou des démarches de remédiation <p>En pratique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir les domaines à évaluer (CO-CE-EO-EE-CC) ▪ Choisir les supports ▪ Concevoir une activité d'évaluation ▪ Analyser son savoir-être suivant la situation d'évaluation

<p>4 avril 2013 (Praia) 10 avril 2013 (Mindelo)</p>	<p>Intervenants : Paul Mendes – Gaëlle Fischer</p>
<p>8H00-12H00</p>	<p>L'autoévaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Redéfinir la relation enseignant/apprenant ▪ Favoriser l'autonomisation de l'apprenant ▪ Pertinence et limites des outils européens hors contexte <p>L'évaluation dans l'APC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modèle de grille de correction d'une situation d'intégration <p>Etudes de cas (simulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correction de productions d'élèves dans le cadre d'activités d'intégration
<p>14H00-16H00</p>	<p>Présentation par groupe et discussion collégiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumentation ▪ Remédiation
<p>16H00-17H00</p>	<p>Bilan et évaluation de la formation</p> <p>Clôture du séminaire</p>