

Titre de la formation : Introduction de l'approche par compétences dans la didactique du FLE
Prairie du 2 au 7 avril 2012 / 35 H de formation/ 6H par jour- Horaires : 9-12H – 14H-17H
Ecole secondaire Abilio Duarte – Salle des Actes – 1^{er} étage.

Intervenant et fonction : Gaëlle Fischer, expert associé

Public visé :	Professeurs de Français Langue Etrangère au Cap-Vert
Pré-requis :	-----
Présentation de la formation :	Ce programme vise à introduire les grands principes de l'approche par compétences dans les pratiques de classes des enseignants de FLE au Cap-Vert.
Objectif général :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborer une séquence de cours en fonction des principes fondamentaux de l'APC. ▪ Identifier, pédagogiser et didactiser des documents authentiques (textes, images, audios et vidéos).

Programme de la formation

02.04.2012	
9H00-12H00	<p>Prise de contact</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vérifier les contextes d'enseignement. ▪ Analyser les besoins des participants. <p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evoquer les fondements et les principes de l'APC. <p>Remue-méninges</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se situer au sein de l'organisation curriculaire. ▪ Recentrer ses propres compétences en termes de savoirs, savoir-faire et savoir-être.
14H00-17H00	<p>Etudes de cas (Simulation 1.0)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etudier la faisabilité d'un parcours de formation. ▪ Analyser une compétence finale en fonction du positionnement de l'apprenant (CECR). ▪ Vérifier l'adéquation curriculaire avec les compétences de base proposées. ▪ Analyser un parcours de formation et le subdiviser de manière intuitive en séquences d'apprentissages et d'intégrations (6/1). <p>Recenser les objectifs (pragmatiques, communicatifs, linguistiques et socio-culturels).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les contenus, les savoirs, savoir-faire, savoir-être et savoir-apprendre en fonction des objectifs. ▪ Identifier les compétences transversales et les familles de situations. <p>Présentation par groupe et discussion collégiale (groupe 1 et 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumentation. ▪ Remédiation.
03.04.2012	
9H00-12H00	<p>Analyse transversale de l'AC, de l'APC, de l'AA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inscrire l'APC dans un système cohérent. ▪ Définir la pédagogie de l'intégration et ses principes. ▪ Aborder la notion de progression. ▪ Caractériser la progression spiralaire. ▪ Analyser et exploiter une méthode de FLE (Le Mag 1,2) ▪ Evaluer un site pédagogique (activité ne nécessitant pas de connexion Internet).
14H00-17H00	<p>Etudes de cas (Simulation 1.1)</p> <p>Reprendre la simulation 1 au niveau de la séquence</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Découper chaque séquence en séances. ▪ Prendre en compte les prérequis de l'apprenant. ▪ Evaluer le temps global et le temps par séance ▪ Définir les contenus et leur hiérarchie dans l'apprentissage (Compréhension, grammaire intuitive, lexique en contexte, culture...). ▪ Etablir la progression pédagogique. ▪ Identifier les supports pédagogiques à partir des méthodes utilisées. ▪ Définir les activités et leur chronologie pour chaque séance en prévoyant. <ul style="list-style-type: none"> ○ une mise en situation didactique. ○ une activité de systématisation (point cours). ○ des exercices structuraux (entraînement). ○ une activité d'intégration partielle (évaluation-vérification-remédiation). <p>Présentation par groupe et discussion collégiale (groupe 3 et 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumentation. ▪ Remédiation.

04.04.2012	
9H00-12H00	<p>Pourquoi utiliser un support authentique ?</p> <p>Exploitation d'un document authentique (documents écrits, sonores et audiovisuels)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rechercher un document en fonction d'un besoin. ▪ Constituer une banque de documents. ▪ Identifier un document déclencheur. ▪ Didactiser un support.
14H00-17H00	<p>Etudes de cas (Simulation 1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Choisir les documents authentiques dans la mallette et les didactiser. ▪ Vérifier la progression. ▪ Rédiger un scénario pédagogique collaboratif. <p>Présentation par groupe et discussion collégiale (groupe 5 et 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumentation. ▪ Remédiation.
05.04.2012	
9H00-12H00	<p>Quoi, quand, comment évaluer ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluer, un gage de qualité ? quels critères ? Dans quelles situations ? ▪ Différencier les formes et les stades de l'évaluation. ▪ Distinguer l'évaluation normative de l'évaluation critériée. ▪ Analyser une erreur et définir son statut pour aboutir à une typologie. <p>En pratique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir les domaines à évaluer (CO-CE-EO-EE-CC). ▪ Choisir les supports. ▪ Concevoir une activité d'évaluation. ▪ Elaborer une grille. ▪ Analyser son savoir-être suivant la situation d'évaluation.
14H00-17H00	<p>Etudes de cas (Simulation 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyser les différentes évaluations d'un parcours. ▪ Vérifier l'adéquation des supports d'évaluation. ▪ Proposer des solutions en fonction des compétences et objectifs à atteindre. <p>Présentation par groupe et discussion collégiale (groupe 7 et 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumentation. ▪ Remédiation.
07.04.2012	
9H00-12H00	<p>L'autoévaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Redéfinir la relation enseignant/apprenant. ▪ Favoriser l'autonomisation de l'apprenant. ▪ Pertinence et limites des outils européens hors contexte. <p>Démultiplication</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser à la nécessité d'informer. • Organiser son discours. • Partager son expérience.
14H00-17H00	<p>Etudes de cas (Simulation 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Synthétiser pour informer. • Informer pour former. • Rédiger un plan d'information. <p>Bilan et évaluation de la formation</p> <p>Clôture du séminaire</p>