



www.ciep.fr

INGÉNIERIE DES CURRICULA

Pierre-Yves ROUX
Chargé de programmes

PRINCIPES METHODOLOGIQUES



CAP-VERT
Mars 2011



Principes méthodologiques pour la révision de curricula en français langue étrangère

Une méthodologie en 22 questions (+ 1)

En guise d'introduction : 5 principes directeurs pour une approche curriculaire

1. *« Dans la perspective d'une amélioration qualitative, l'approche curriculaire est une entrée à privilégier pour la refondation du système ou d'un sous-système éducatifs ».*
2. *« L'approche curriculaire induit et/ou suppose une transformation profonde et complexe du (sous-) système éducatif ainsi qu'une démarche globale et systémique ».*
3. *« Le curriculum se base sur les choix politiques, la demande socio- économique, les attentes socioculturelles et définit les profils de compétence, les objectifs, les contenus, les méthodes pédagogiques, le matériel didactique, les modes d'évaluation et la formation ».*
4. *« L'existence et l'interaction des différents éléments listés précédemment sont essentiels dans l'approche curriculaire ».*
5. *« Le développement des compétences doit être au cœur du curriculum ».*

D'après un document du CEPEC

1. Quels sont les attendus institutionnels ?

- Politique éducative ?
- Politique linguistique ?
- Etc.

Important à noter :

1. les attentes institutionnelles deviendront *de facto* les besoins présumés des étudiants...
2. les attentes des apprenants peuvent différer des attentes institutionnelles et ne doivent pas être confondues avec leurs besoins...

Commentaires

2. Quelle est la situation actuelle ?

Avec un principe directeur : si on souhaite changer l'existant, c'est qu'il ne donne pas (totalement) satisfaction...

Et une approche de type comparatif :

1. Formulation des attendus institutionnels
2. Constat de l'existant
3. Mise en relation 1.1 et 1.2
4. Identification des écarts
5. Mesure des écarts

Commentaires

3. Comment les écarts constatés se traduisent-ils concrètement en fin de parcours ?

1. Analyse du profil de sortie des apprenants
2. Analyse des attentes du marché du travail local
3. Analyse comparative

Commentaires

4. Quel(s) argument(s) pour la langue française, au Cap-Vert, aujourd'hui ? Et donc : quelle langue enseigner ?

Commentaires

5. Définition du profil d'entrée attendu ?

Cette question pose notamment le problème de la liaison inter-cycles :

- les objectifs du cycle précédent couvrent-ils les attentes du cycle concerné ?
- Sont-ils réalistes ?
- Sont-ils atteints ?

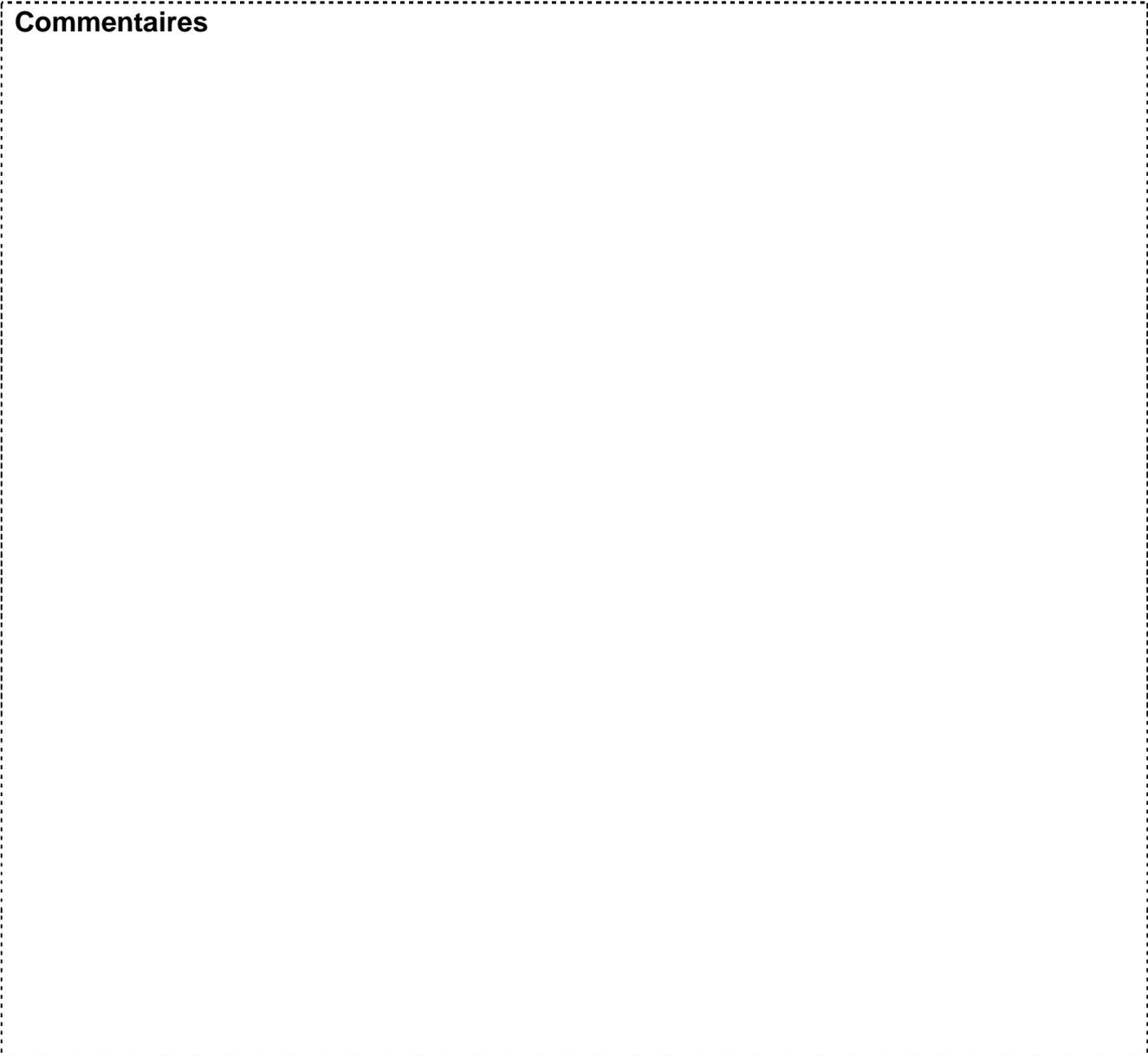
Commentaires

6. Définition du profil de sortie ambitionné ?

En définissant chaque fois

1. Quelles compétences ? (y compris les compétences dites « transversales »)
2. Quel niveau global ?
3. Quel(s) domaine(s) ?

Commentaires



7. Détermination de contenus d'enseignement ?

contenus d'enseignement = profil de sortie – profil d'entrée

Compétence 1	■	■	■	■					
Compétence 2	■	■	■	■	■				
Compétence 3	■	■	■	■	■				
Compétence 4	■	■	■	■	■	■			
Compétence 5	■	■	■	■	■				
Etc.	■	■							

Commentaires

8. Comment décliner des besoins généraux en objectifs plus précis ?

Première catégorisation :

1. Savoirs
2. Savoir-faire
3. Savoir-être
4. Savoir apprendre

Seconde catégorisation :

1. Réception orale
2. Réception écrite
3. Production écrite
4. Interaction
5. Prod. orale en continu
6. Médiation

Pour parvenir à un intitulé type :

À la fin de la formation, pour (+ besoin) l'apprenant sera capable de (+ objectifs)

Commentaires

9. Quelle distribution dans le temps ?

- Quelle progression ?
- Quelle programmation ?

Commentaires

10. Quel référent didactique ?

- CECR ?
- CECR adapté ?

Commentaires

11. Quels principes didactiques ?

1. Rappel des principes et options en vigueur
2. Analyse de l'efficacité des principes et options en vigueur
3. Mise en cohérence des nouveaux objectifs avec les principes et options en vigueur

Commentaires

12. Quelles pratiques pédagogiques ?

Les pratiques pédagogiques sont la déclinaison et la traduction concrète des principes didactiques

Commentaires

13. Quel dispositif d'évaluation ?

1. évaluation pronostique (notamment collège et lycée)

- Concours d'entrée ?
- Test d'accès ?
- Test de positionnement ? Etc.

2. évaluation sommative

- Examen final ?
- Certification ?
- Tests intermédiaires ? Etc.

Remarque :

l'évaluation formative et l'évaluation diagnostique appartiennent stricto sensu au domaine de la pédagogie, pas à celui de la planification et des curricula. Ils sont donc du ressort exclusif de l'enseignant, même si des principes didactiques peuvent être promus dans le domaine.

Commentaires

14. Quels supports ?

La méthode

1. Adoption d'une méthode existante ?
2. Adaptation d'une méthode ?
3. Elaboration d'une méthode ?
4. Compilation de matériel ?
5. Autre ?...

Le matériel «périphérique»

Même questionnement que précédemment

Commentaires

15. Quelles activités ?

1. Eviter « l'innovation pour l'innovation » et « l'originalité pour l'originalité »
2. Le premier critère qualitatif est l'adéquation « objectif – activité »
3. Proposer une large panoplie permet la différenciation successive
4. Imaginer une typologie progressive

Commentaires

16. Quelle présentation et quelles rubriques pour les curricula ?

Rappel de la note introductive reprenant la distinction (théorique) entre programme et curriculum : *Le curriculum (...) définit les profils de compétence, les objectifs, les contenus, les méthodes pédagogiques, le matériel didactique, les modes d'évaluation et la formation.*

Mais quelles que soient les rubriques retenues, l'essentiel demeure la double cohérence interne, horizontale et verticale

	Contenus	Supports	Activités	Principes didact.	Pratiques pédago.	Eval.	Etc.
1							
2							
3							
4							
etc.							

Commentaires

17. Quel dispositif pour l'élaboration des curricula ?

On pourra, pour répondre à cette question, utiliser tout ou partie du questionnement de Quintilien : Q Q O Q C C P

- Q Qui ? Avec qui ? Etc. (acteurs, sujets, bénéficiaires...)
- Q Quoi ? De quoi ? Avec quoi ?... (objets, résultats...)
- O Où ? (lieu, contextualisation...)
- Q Quand ? (dates, durée, délais...)
- C Comment ? Par quel procédé ? (méthode, démarche...)
- C Combien ? (quantité, coût, budget)
- P Pourquoi ? Justification...

Commentaires

18. Quelle démarche qualité ?

On s'efforcera d'intégrer une DÉMARCHE QUALITÉ dans les phases d'élaboration, d'expérimentation, de validation et de mise en œuvre..

A cette fin, on identifiera des procédures dont le respect pourra tenir lieu de NORMES DE QUALITÉ.

Commentaires

19. Quelles compétences (nouvelles) sont attendues des enseignants pour la mise en œuvre des nouveaux curricula ?

La notion de compétences professionnelles est évolutive.

On peut en effet penser que si les curricula sont revus, les compétences professionnelles attendues des enseignants seront aussi modifiées...

On accompagnera donc la révision des curricula de l'élaboration d'un référentiel de compétences professionnelles pour les enseignants censés utiliser ce référent.

Commentaires

20. Quel dispositif d'information ?

Un nouveau curriculum peut marquer des ruptures avec le fonctionnement antérieur. Il conviendra d'expliquer et donc d'informer

Commentaires

21. Quel dispositif de formation, d'encadrement et d'accompagnement pour les enseignants ?

Le référentiel pourra déboucher sur la mise en œuvre d'un plan de formation pour les enseignants devant utiliser le curriculum.

Ce plan de formation répondrait au questionnement suivant : *comment mettre en cohérence les compétences attendues des enseignants dans le curriculum et leurs compétences réelles ?*

Commentaires

22. Une phase d'expérimentation et une évaluation

Un dispositif complet peut/doit prévoir une phase d'expérimentation avec un protocole, une évaluation et d'éventuels amendements avant validation et mise en œuvre généralisée.

1. Formation à la conception de curricula
2. Rédaction version expérimentale
3. Validation version expérimentale
4. Protocole + expérimentation
5. Evaluation de l'impact et des résultats
6. Amendements → version définitive
7. Validation et adoption
8. Mise en œuvre généralisée.

Commentaires

Répondre aux questions explicites ou implicites des pages précédentes est indispensable avant de s'engager dans la rédaction de curricula.

Mais il existe un dernier principe fondamental :

Quel est le contexte d'exercice des enseignants ? (effectifs des classes, ressources à disposition, etc.)

La prise en compte de ces informations doit être permanente tout au long de la réflexion pour que la production demeure réaliste et adaptée...

Commentaires

Commentaires

Commentaires

Commentaires